

Nom :

 Prénom :

LIVRET D'EVALUATIONS



Fin de CE1

Juin 2025

Compétences évaluées	NA	PA	A
Lire et écrire des nombres jusqu'à 999			
Ranger dans l'ordre croissant et décroissant les nombres jusqu'à 999			
Placer un nombre jusqu'à 999 sur une droite graduée			
Écrire les nombres en lettres jusqu'à 999			
Décomposer les nombres jusqu'à 999			
Encadrer un nombre à l'unité jusqu'à 999			
Encadrer un nombre à la dizaine jusqu'à 999			
Encadrer un nombre à la centaine jusqu'à 999			
Utiliser la monnaie			

1. Écris les nombres dictés dans chaque case ci-dessous.

2. Entoure les nombres lus par ton enseignant

98 465 652 876 1067

906 504 690 726 199

221 388 953 540 768

3. Range les nombres dans l'ordre croissant ↗

345 - 309 - 567 - 576 - 380 - 542

--	--	--	--	--

4. Range les nombres dans l'ordre décroissant ↘

821 - 251 - 898 - 273 - 815 - 209

--	--	--	--	--

5. Décompose les nombres comme dans l'exemple ci-dessous

Exemple : $245 = 200 + 40 + 5$

799 =

505 =

464 =

6. Écris le nombre correspondant comme dans l'exemple ci-dessous

Exemple : 10 dizaines + 3 unités = 103

3 centaines + 5 dizaines + 1 unité =

15 dizaines + 7 unités =

7. Encadre les nombres en écrivant le nombre d'avant et le nombre d'après à l'unité près.

< 345 <
< 678 <
> 934 >

> 769 >
< 400 <
> 532 >

8. Encadre les nombres en écrivant le nombre d'avant et le nombre d'après à la dizaine près.

> 345 >
< 678 <
> 934 >

< 769 <
> 400 >
< 532 <

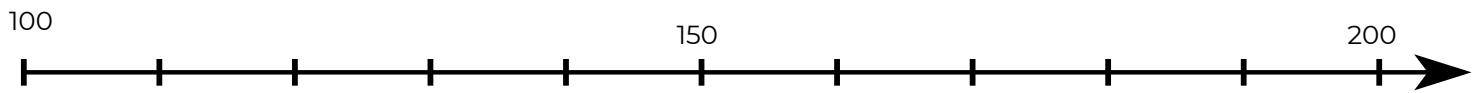
9. Encadre les nombres en écrivant le nombre d'avant et le nombre d'après à la centaine près.

> 345 >
< 678 <
> 934 >

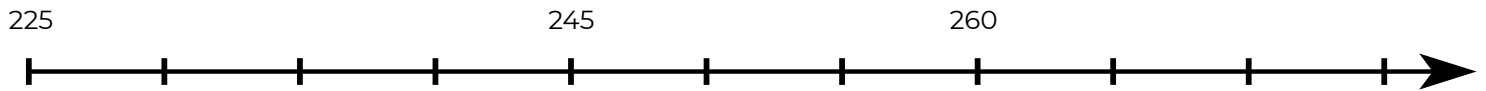
< 769 <
> 400 >
< 532 <

10. Place les nombres sur la droite graduée

120 - 170 - 190



275 - 265 - 240



11. Remplis la fleur ci-dessous

Écris le nombre en lettres

Décomposition

698 =

Encadre le nombre

> 698 >

Monnaie

c	d	u

Place le nombre sur la droite

A horizontal number line starting at 690 and ending at 700. Major tick marks are labeled at 690 and 700. There are 10 minor tick marks between the major ticks, representing increments of 1 unit.

698

Compétences évaluées	NA	PA	A
Connaître les mots invariables			
Accorder dans le groupe nominal			
Accorder le sujet avec le verbe			
Reconnaître les fonctions dans la phrase			
Reconnaître les natures de mots dans la phrase simple			
Savoir ce qu'est une phrase			
Conjuguer les verbes en er au présent			
Conjuguer les verbes en er au futur			
Conjuguer les verbes en er à l'imparfait			
Conjuguer les verbes dire, aller, faire au présent			
Conjuguer les verbes avoir et être au présent			

1. Écris ci-dessous les mots dictés

2. Écris ci-dessous le texte dicté

Nombre de mots écrits sans erreur :

% de réussite

3. **Souligne** dans les phrases **le sujet en bleu**, **le verbe en rouge** et **le complément en orange**

- a. Laurence regarde la télévision.
- b. Tu écouteras de la musique.
- c. La grand-mère jouait au ballon.
- d. Mon frère et moi aimons les animaux.

4. **Souligne** dans les phrases **les déterminants en vert**, **les noms en bleu** et **les adjectifs en violet**

- a. Le vieux monsieur arrose les fleurs.
- b. La petite fille dessinera un papillon.
- c. Les deux amis lisaient un livre.
- d. Le grand chien chasse un chat.

5. Réécris les phrases au pluriel

Le garçon nage dans l'eau. Il cherche un coquillage. Un crabe danse sur le sable.

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows. The lines are thin and light gray, creating a clean, uncluttered workspace for drawing or writing.

6. Réécris les phrases au féminin

Le grand lion marche dans la savane. Le tigre, prédateur, chasse des antilopes.

[illegible]

7. Entoure le bon verbe dans chaque phrase au présent

- a. Tu (regardes / regarde) le ciel.
- b. Elles (chantes / chantent) une chanson.
- c. Nous (aimez / aimons) les animaux.
- d. Il (marchent / marche) rapidement.
- e. Vous (dansez / dansons) en groupe.
- f. Je (jouez / joue) dans le jardin.

8. Entoure le bon verbe dans chaque phrase au futur

- a. Je (réciterai / récitera) un poème.
- b. Tu (promèneras / promènera) le chien.
- c. Ils (achèteras / achèteront) un beau ballon.
- d. Elle (écouterà / écouteras) la musique.
- e. Nous (réaliserons / réaliseront) un film.
- f. Vous (préparererez / prépareront) le repas.

9. Entoure le bon verbe dans chaque phrase à l'imparfait

- a. Tu (adorais / adorait) les histoires.
- b. Je (travillai / travaillais) tard le soir.
- c. Il (visitait / visitaient) souvent le musée.
- d. Elles (dessinait / dessinaient) toute la nuit.
- e. Nous (mangions / mangeaient) dans le parc.
- f. Vous (arrivais / arriviez) toujours à l'heure.

10. Entoure les verbes être et avoir dans les phrases

- a. Je (suis / est) content.
- b. Tu (a / as) un chat.
- c. Ils (est / sont) très gentils.
- d. Elle (ont / a) une maison.
- e. Nous (sommes / êtes) en vacances.
- f. Vous (avons / avez) beaucoup de livres.

11. Entoure le bon verbe dans chaque phrase

- a. Nous (allons / allez) au marché.
- b. Il (vont / va) à l'école.
- c. Tu (dit / dis) la vérité.
- d. Vous (dites / disez) bonjour au voisin.
- e. Je (fait / fais) mes devoirs.
- f. Elles (font / fait) un gâteau.

12. Réécris le texte en ajoutant la majuscule en cursive et le point.

le garçon marche dans la savane il regarde les animaux le lion dort sous un arbre la girafe mange des feuilles le zèbre court dans l'herbe

Compétences évaluées	NA	PA	A
Poser une addition sans retenues			
Poser une addition avec retenues			
Poser une soustraction sans retenues			
Poser une soustraction avec retenues			
Connaître les tables de multiplication : 2, 3, 4, 5			
Multiplier par 10			
Connaître les compléments à 100			
Connaître les compléments à 1000			
Connaître les tables d'addition			

1. Calcule le plus rapidement possible les additions ci-dessous.

Temps : 3 min

- 7 + 5 =
- 3 + 8 =
- 6 + 4 =
- 2 + 9 =
- 5 + 5 =

- 1 + 7 =
- 4 + 6 =
- 9 + 0 =
- 8 + 3 =
- 2 + 2 =



2. Calcule le plus rapidement possible les multiplications ci-dessous

Temps : 3 min

- 3 × 4 =
- 5 × 7 =
- 2 × 3 =
- 4 × 4 =
- 2 × 5 =

- 3 × 9 =
- 5 × 5 =
- 4 × 8 =
- 2 × 2 =
- 5 × 4 =



3. Calcule

- 12 × 10 = ____
- ____ × 10 = 340
- 10 × ____ = 150
- ____ × 10 = 200
- 18 × 10 = ____



4. Calcule

- 75 + ____ = 100
- ____ + 60 = 100
- 100 = 85 + ____
- ____ + 47 = 100
- 32 + ____ = 100



5. Calcule

- $80 + 4 + \underline{\quad} = 100$
- $140 + 5 + \underline{\quad} = 200$
- $270 + 3 + \underline{\quad} = 300$
- $390 + 8 + \underline{\quad} = 400$
- $520 + 1 + \underline{\quad} = 600$



6. Complète les suites

Ajoute 3



Retire 5



Ajoute 9



7. Calcul en ligne avec deux nombres à deux et trois chiffres (ATTENTION AU SIGNE)

- $245 + 132 = \underline{\quad}$
- $47 + 32 = \underline{\quad}$
- $670 + 215 = \underline{\quad}$
- $86 - 45 = \underline{\quad}$
- $123 + 487 = \underline{\quad}$



8. Calcule les additions (ATTENTION AUX RETENUES)

142 + 235 =

	c	d	u
	1	4	2
+	2	3	5
<hr/>			
.	.	.	.

423 + 156 =

	c	d	u
	4	2	3
+	1	5	6
<hr/>			
.	.	.	.

578 + 427 =

	c	d	u
	5	7	8
+	4	2	7
<hr/>			

895 + 317 =

	c	d	u
	8	9	5
+	3	1	7
<hr/>			

584 + 213 =

	c	d	u
	5	8	4
+	2	1	3
<hr/>			

9. Calcule les soustractions (ATTENTION AUX RETENUES)

842 - 235 =

	8	4	2
-	2	3	5
<hr/>			

899 - 287 =

	8	9	9
-	2	8	7
<hr/>			

761 - 124 =

	7	6	1
-	1	2	4
<hr/>			

787 - 425 =

	7	8	7
-	4	2	5
<hr/>			

923 - 156 =

	9	2	3
-	1	5	6
<hr/>			

Compétences évaluées	NA	PA	A
Comprendre un texte lu par l'enseignant			
Comprendre un texte lu seul			
Lire avec fluidité des mots			
Lire avec expressivité un texte			
Écrire la suite d'un texte			

Je lis les 40 mots avec fluidité

FLUENCE

lapin s'écria petit doigts manger

quoi poils deux dit colère *parce que*

mains exact pieds reconnaître

tout à fait Lucile malheureux pattes

menaça bien monstre petite yeux

partout *tout de même* effrontée trois

apprendre *puisqu'il* nez surpris

bras regretter attention fillette quatre

exemple compte haha

➡ Lecture du texte par l'enseignant

Compréhension orale

1/ Quels sont les deux personnages du texte ?

2/ Quelle est la particularité du monstre ?

Production d'écrits

Imagine la suite du dialogue en écrivant d'autres expressions à partir de cette dernière phrase ajoutée à la fin du texte.

- Arrête tout de suite, petite fille ! hurla le monstre.
- Poils aux cils...



- Haha ! s'écria le monstre, je vais te manger, mon petit lapin.	12
- Poils aux mains, dit Lucile.	17
- Quoi ? dit le monstre.	21
- Je dis "Poils aux mains", parce que vous avez des poils aux mains,	34
dit Lucile.	36
(Et c'était tout à fait exact. Le monstre avait bien des poils aux mains,	51
vu qu'il avait des poils partout.)	58
- Ça par exemple ! dit le monstre, petite effrontée !	66
- Poils au nez ! dit Lucile.	71
Surpris, le monstre dut reconnaître qu'il avait aussi des poils au nez,	84
puisqu'il était poilu partout. Mais comme il était en colère, il menaça la fillette.	99
- Je vais t'apprendre, moi !	104
- Poils aux doigts, dit Lucile.	109
- Tu vas le regretter !	113
- Poils aux pieds ! [...]	116
- C'est tout de même malheureux.... "Poils aux yeux !"	125
- Attention, je compte : un,...	129
- Poils aux mains !	132
- Deux... "Poils aux yeux !"	136
- Trois...	137
- Poils aux bras !	140
- Quatre !	141
- Poils aux pattes !	144

Dessine ton monstre d'après la description.

Colorie ses poils, ses yeux, son nez et sa bouche.

Tu peux aussi inventer un nom pour lui !

Ce monstre est très poilu.

Il a des poils bleus, longs, sales et emmêlés.

Sa tête est grosse et toute tordue.

Il a trois yeux qui louchent de couleurs différentes.

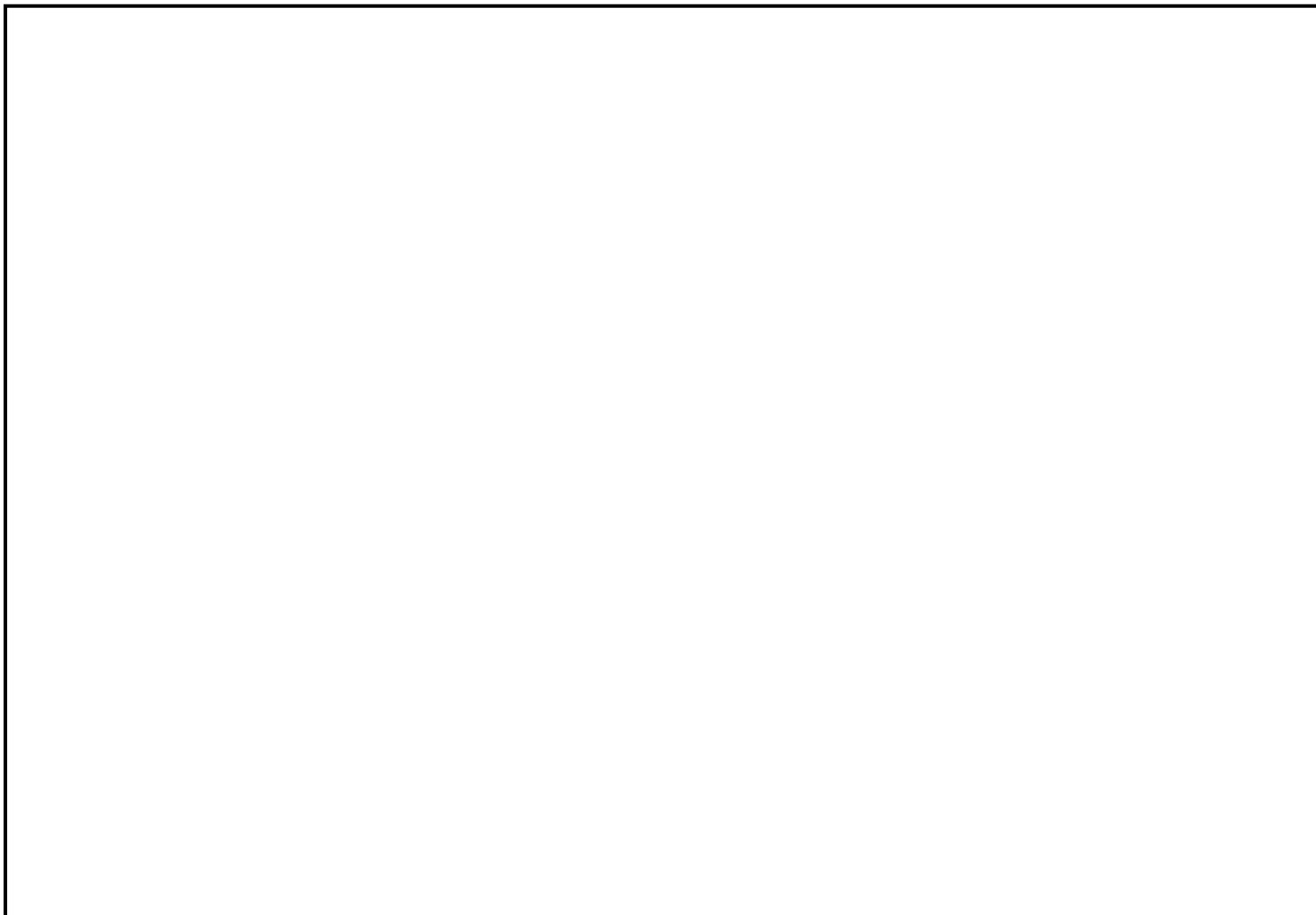
Son nez est énorme et plein de verrues.

Sa bouche est grande, avec des dents cassées.

Sa langue est verte avec des points rouges.

Il porte une salopette orange avec un tee-shirt marron et un chapeau de paille jaune. Ses chaussures sont violettes et il ne porte pas de chaussettes.

Mais il est un peu rigolo... et pas si méchant !



Compétences évaluées	NA	PA	A
Comprendre un problème lu à l'oral par l'enseignant			
Comprendre un problème lu seul			
Résoudre un problème de partage			
Résoudre un problème de comparaison			
Résoudre un problème de parties-tout			
Résoudre un problème de transformation			

1. Résolution de problèmes lus seul

Dans un parking, il y a 950 places de stationnement. Il y a 43 voitures déjà garées.
Combien de voitures peuvent encore se garer ?

Calcul :

Phrase réponse :

Le boulanger avait 160 chocolatinnes. Il en a vendu 125 durant la journée.
Combien de chocolatinnes reste t-il au boulanger à la fin de la journée ?

Calcul :

Phrase réponse :

Paul achète 35 carottes, une barquette de 45 framboises, 1 filet de 10 aubergines.
Combien de fruits et de légumes Paul a-t-il achetés en tout ?

Calcul :

Phrase réponse :

Jeanine a planté 99 carottes. Elle a planté 59 carottes de moins que Bernard.
Combien de carotte Bernard a-t-il plantées ?

Calcul :

Phrase réponse :

Les élèves de l'école veulent planter 50 graines de haricots dans 5 pots.
Ils veulent avoir la même quantité de graines de haricot dans chaque pot.
Combien de graines y aura t-il dans chaque pot ?

Calcul :

Phrase réponse :

Il y avait 75 tasses fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 64.
Combien de tasses ont été cassées ?

Calcul :

Phrase réponse :

Un train part de Paris. À Bordeaux, 39 passagers, descendent. Il y a 69 passagers maintenant. Combien de passagers y avait-il au départ du train ?

Calcul :

Phrase réponse :



Calcul :

Phrase réponse :



Calcul :

Phrase réponse :



Calcul :

Phrase réponse :

3. Colorie la bonne réponse

1/ Cet après-midi, Pierre était à la page 19 de son livre. Il a lu 8 pages supplémentaires.
Donc, il a lu 6 pages de son livre en tout.

Impossible

Possible

2/ Liam et Samir ont 56 gommettes. Samir a 32 gommettes.
Donc Liam a 37 gommettes.

Impossible

Possible

3/ Dans un magasin, un cartable coûte 16€. Dans un autre magasin, le même cartable coûte 4€ de plus.
Donc, il coûte 20€.

Impossible

Possible